

COVID-19 운영 커뮤니티 보고서

Fullerton Joint Unioan High School District(풀러턴 고등학교 공동 학구)

Scott Scambray, Ed.D., Superintendent

sscambray@fjuhsd.org

714-870-2801

이사회 채택 일자: 2020년 6월 16일

풀러턴 고등학교 공동 학구는 행정 명령 N-56-20에 따라 다음과 같이 COVID-19 운영 커뮤니티 보고서를 제출하려 합니다. 이는 행정 명령에 포함된 다섯 가지 메시지를 다루어, COVID-19 범유행으로 학교가 휴교 상태인 동안 학구가 계속 양질의 교육을 제공하기 위해 취해온 단계에 대한 간략한 개요를 커뮤니티에 제공합니다.

LEA가 COVID-19 비상 사태 해결을 위한 휴교에 대응하고자 마련한 제안 프로그램의 변경 사항 개요 및 휴교가 학생과 가족에게 미치는 주요 영향

- 모든 학생은 휴교 전에 와이파이 핫스팟에 대한 필요성을 판단하는 설문 조사에 참여했음. 그 결과 480명의 학생이 가정에 와이파이가 필요하다는 의견을 표시했음. 또한 학구는 모든 학생이 와이파이를 이용할 수 있게 600개의 와이파이 핫스팟을 주문하였음.
- 그에 앞서 모든 학생은 크롬북을 받아 Google Classroom과 기타 온라인 학습 도구를 이용한 학습을 계속해 옴.
- 모든 교사는 간단하고 효과적인 원격 학습 도구를 제공하기 위해 Google Classroom, Google Forms, ScreenCastify 및 기타 교육 기술에 대한 교육을 받았으며 앞으로도 계속 해당 교육을 받을 예정임.
- 수업은 원격 학습으로 전환함. 학생들은 디지털 방식으로 계속 지도를 받으며 Google Classroom, Google Forms, ScreenCastify, GoFormative, Turnitin.com, Revision Assistant, Zoom, Google Meet 및 기타 디지털 도구 등의 플랫폼을 통해 과제를 완수하고 숙련도를 보여줌.
- 정규 수업 시간은 준수하도록 하나, 교직원은 비동기식 학습 공간을 제공해 학생이 수업을 이용하고, 교사와 대화하고, 과제를 완수할 수 있게 유연성을 제공함.
- 이사회는 일시적으로 등급 정책을 수정하고 승인해 학생들에게 원격 학습에 따른 피해가 가지 않게 하였음.
 - 학생들은 전처럼 A-C 범위의 성적을 받을 수 있음. 원격 학습 이전과 원격 학습 도중에 D를 받은 학생은 학기 중에 성적을 유지하거나 향상시킨다면 “C”나 그 이상의 등급을 받게 됨. 학기 전에 낙제 상태였으며 남은 학기 동안에도 낙제점을 받는 학생의 경우 수업이 “비학점” 처리됨. 이 채점 정책을 통해 학기 내내 계속 성적을 유지하는 학생은

Honors, AP 및 IB 과정에서 가중된 GPA를 허용하는 기존과 같은 성적을 받을 수 있음.
또한 “비학점” 처리가 된 수업이 있다고 해도 학생을 원격 학습이 평점에 주는 부정적인
영향에서 보호해 줌.

- 학생들은 컴퓨터로 가상 수업에 참석하고 학교 과제를 완수할 수 있게 필요에 따라 현장 및 학구 교직원의 기술 지원을 받았음.
- 학구는 원격 학습 전반에 걸쳐 양질의 교육을 제공할 수 있게 교사를 지원하는 온라인 학습 도구 및 관련 전문 개발에 자원을 투자하였음.
- 학생과 학부모를 위한 모든 COVID 19 관련 학교 및 지역 자료는 학군의 [커뮤니티 자료](#) 페이지 참조 바람. 커뮤니티 자료 페이지는 다음과 관련된 질문에 대해 링크를 제공함.
 - COVID 19에 대한 일반적인 정보
 - 인터넷 연결 리소스
 - 학술 링크
 - 식품 유통 기관
 - 주택 자원
 - 학부모 자료
 - 공공요금 지원
 - 실업 지원
 - 불법 체류 가족을 위한 COVID 관련 자료
 - 졸업 일자 및 정보
 - 정신 건강 서비스
 - 기타 추가 자료
- 필수 직원은 마스크 착용 및 적절한 사회적 거리 두기를 포함하는 모든 권장 예방 조치에 따라 업무를 진행하며 시설을 철저히 청소·소독하고 이후에도 계속해서 청소·소독을 반복하고 있음.
- 사회 정서적 학습(SEL) 관련 직원 인식과 자원 교육을 계속 제공하고 있음.
- 정신 건강 서비스와 자료를 학생, 교직원 및 학부모에게 제공하였음. 학구는 학구 웹사이트의 [커뮤니티 자료](#) 페이지에 각 지역에서 이용할 수 있는 지원을 포함하는 정신 건강 웹페이지를 게시하였음.
- 학교는 극히 제한적인 경우에 학부모와 학생이 서류나 기기를 받거나 보내야 할 때 권장 예방 조치를 따르며 물품을 가져오거나 보낼 수 있는 지정 장소 및/또는 상자를 제공하였음.
- 원격 학습 등록 절차 및 해당 기간의 모든 COVID 19 관련 학교 정보는 다음과 같이 각 학교 웹사이트에 게시됨.
 - [부에나 파크 고등학교](#)
 - [풀러턴 유니언 고등학교](#)
 - [라 하브라 고등학교](#)
 - [라 비스타 / 라 시에라 고등학교](#)
 - [소노라 고등학교](#)

- [서니 힐즈 고등학교](#)
- [트로이 고등학교](#)

LEA가 영어 학습자, 위탁 가정 청소년, 그리고 저소득 학생의 요구를 충족시키는 방법

- 교사, 상담사 및 관리자는 영어 학습자, 위탁 가정 청소년, 그리고 저소득 학생의 출석이나 성적 문제 해결을 위해 이메일이나 전화로 연락을 취하였음. 학생이나 학부모에게 추가 지원과 개입이 필요한지를 결정하기 위하여 연락 시도 내용을 각각 문서화하고 감독하였음.
- 학구와 협력하는 여러 지역 자선 단체 중 하나인 Fullerton's Love for Orange County Kids (FLOCK)가 식료품과 기타 물품이 필요한 McKinney Vento 학생 가족들에게 상품권을 기부하였음. 이는 커뮤니티 파트너들이 원격 학습 기간에 학생들을 지원하기 위해 함께 힘을 합쳐 마련한 방식 중 하나의 예에 불과함.
- IB 학생 - 가족들을 위한 상품권과 보존 식품 기부.
- 매주 모든 현장을 위한 Google “체크인” 양식을 만들어 노숙 학생, 위탁 가정 청소년 및 영어 학습자를 위해 학생과 가족의 니즈에 대한 정보를 수집하였음. 행정실과 기타 교직원들은 이 양식으로 원격 학습 전반에 걸쳐 학생들의 니즈를 파악하였음.
- 영어 학습자 자문 위원회(ELAC) 및 학구 영어 학습자 자문 위원회(DELAC)는 공식적인 환경과 비공식적 환경에서 원격 학습으로 계속 만남을 진행하며 각 학구 내 학교가 EL 학부모에게 전달할 수 있는 정보를 제공하고 학교와 공유할 수 있는 자료도 제공함.
- ELD 학생들의 교사는 Zoom이나 Google Meets로 학생들과 매일 체크인을 하기 시작했으며 추가 후속 조치에 따른 문제점이나 우려 사항을 모두 행정실에 보고하였음.
- 지도 교직원과 상담사는 EL, 위탁 및 저소득 가정과 긴밀히 협력해 Aeries 커뮤니케이션, 성적, 출석, 지도 문의, 대학 및 직업 문의, 취업 허가 등을 돕게 됨.
- 학구 파트너인 Leaders in Resiliency가 온라인 그룹 환경에서 노숙 및 위탁 청소년을 위한 주간 참여, 커뮤니티 구축, 과외, 멘토링 및 사회 정서적 지원을 제공하였음. 해당 단체는 원격 학습 기간에 학생들에게 매주 댄스, 요리 등 기타 관심 주제에 대한 수업 자료 링크를 제공함. 또 Leaders in Resiliency가 지원한 12학년 학생들은 각 학교가 주최한 가상 졸업식 외에도 잘 기획된 졸업생 축하 행사를 즐길 수 있었음.
- **현재 가벼운 장애가 있거나 중간 정도의 장애가 있는 학생**은 또래와 매우 비슷한 수준의 교육 서비스를 받고 있음. 학생들은 휴교 전처럼, 그러나 대신 가상 형식으로 수업에 참여해야 함. 특수 교육 교사는 적절한 경우 Google Meet, Zoom, 이메일 및 전화 회의를 통해 매일 수업과 지원을 제공하고 있음.
- **중간 정도에서 심각한 장애가 있는 학생들** 역시 일반 학생들과 비슷한 방식으로 교육 서비스를 이용하고 있음. 중간 정도에서 심각한 장애 환경에서 교사는 소규모 그룹, 1:1 가상 교육 및/또는 적절한 경우 교사 상담을 통해 집으로 전달되는 패킷 작업에 참여하게 됨. 이러한

서비스 모음은 IEP 시설이나 변경 사항에 따라 지정된 해당 학생의 학습 방법의 복잡한 특성을 고려했을 때 훨씬 더 구체적임. 따라서 학생과 가족들은 모든 학생이 교육 과정을 이용하는 데 사용하는 것과 동일한 도구를 많이 활용하도록 권장하고 있음. 그러나 더 구체적으로 특수 교육 교사는 [고유한 학습 시스템](#)을 통해 일일 수업을 제공하고, 각 학생의 개별적인 필요를 최대한 충족할 수 있게 위해 [일일 답화](#)를 제공하고 있음.

- 다음은 현재 학교 팀 지도에 사용하는 [FJUHSD 원격 학습 특수 교육 역할 및 의무 서류](#)의 링크임.

LEA가 고품질의 원격 학습 기회 제공을 위해 실천한 단계

- 모든 교사가 온라인 교육 도구를 통한 지도에 대한 교사 연수를 완료하였음.
- 가정에서 인터넷 사용이 필요하다고 확인된 학생에게는 휴대용 와이파이 핫스팟을 제공하였음.
- 모든 학생들에게 크롬북을 제공하였음.
- 특수 교육 학생에게는 IEP 또는 504 플랜이 요구하는 시설이나 변경 사항을 충족할 수 있는 기기, 소프트웨어 및 기타 지원을 제공하였음.
- IEP에 따라 필요한 경우, 학생에게 1:1 도우미, 심리 서비스, 음성 및 언어 서비스 등을 통한 서비스를 계속 제공함.
- 필요한 경우 학구 교직원과 외부 기관을 통한 추가 정신 건강 서비스를 제공함.
- 평가는 온라인으로 진행되며 학생들은 학습을 심화하고 교사에게 지도 지침을 제공할 수 있게 계속 형성 평가 피드백을 받고 있음.
- 학구는 영문학, 수학, ELD 및 과학 교육 과정을 채택하였음. 기타 모든 과목에서는 오픈 소스 온라인 교육 도구를 활용하였으며, 학생들이 가정에서 인쇄된 교재를 사용해 크롬북으로 과제를 완수할 수 있게 수업을 조정하였음.
- 학구 내 학교는 학생들이 미술, 미디어 및 직업 기술 교육 프레젠테이션에 계속 참여할 수 있게 하였으며, 모두가 디지털 플랫폼으로 성과를 선보일 수 있게 노력하였음.

LEA가 사회적 거리 두기를 유지하며 급식을 제공하기 위해 실천한 단계

- 2020년 3월 18일 휴교를 시작한 이후로 모든 학생에게 무료 또는 할인 급식을 계속 제공해 왔음. 모든 학교가 현장에서 18세 미만의 학생들에게 서비스를 제공하고 있음.
- 학교 무료 및 할인 급식 일정은 학구 웹사이트의 [푸드 서비스](#) 페이지에 게시되어 있음.
- FJUHSD 교직원은 학생에게 식사를 제공할 때 마스크와 장갑 착용, 적절한 사회적 거리 두기를 포함하는 모든 권장 지침을 준수하였음.
- 미국 농무부는 2020년 6월 30일까지 CDE 영양 서비스 부서에 면제 규정을 부여하여 COVID-19로 예상치 못하게 휴교를 하는 동안 학교 급식 담당자가 승인된 학교 현장의 학부모 또는 보호자에게 무료 또는 할인 급식 프로그램을 배급해 주어 자녀가 집으로 가져갈 수 있게 하였음.

LEA가 일반 수업 시간 내 학생 감독을 위해 실행한 단계

- 학구는 가능한 범위 내에서 최대한 표준 수업 일정을 준수해 왔음.
- 교사는 Google Classroom으로 출석을 확인하고 학생들과 매일 체크인을 함.
- 교사에게 응답하지 않고 과제를 완료하지 않은 학생은 원격 교육에 참여하는 학생과의 격차를 없애고 학생의 잠재적인 건강 및 복지 필요를 판단하는 추가 후속 조치를 위해 상담사나 관리자에게 회부됨.
- 이러한 조치에도 학생이 학교에 참여하지 않는 경우에는 학구 교직원이 학교 자원 담당자에게 연락해 학생과 가족에 대한 건강 검진을 수행할 수 있게 하였음.
- 학부모가 자녀와 함께 숙제, 원격 학습 및 기타 사회 정서적 건강 관련 육아 도구를 다룰 수 있게 돕고자 온라인 육아 수업을 제공하였음.
- 교사는 대화형의 흥미로운 커뮤니티 참여 활동을 제공해 학생들이 컴퓨터 모니터를 통해서도 학교 온라인 활동에 참여할 수 있게 장려하였음.